

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

по дисциплине **Психология состояний**

специальность **37.05.01 Клиническая психология**
направленность (профиль) **Клинико-психологическое консультирование и
психотерапия**

Квалификация выпускника:
Специалист

Форма обучения:
очная

Нижний Новгород
2025

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология состояний» предназначен для контроля знаний по программе специалитета специальность 37.05.01 «Клиническая психология» по направлению (профилю) «Клинико-психологическое консультирование и психотерапия».

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Компетенция (код)	Индикаторы достижения компетенций	Виды занятий	Оценочные средства
ПК-1	Способен и готов к применению теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающегося	Тестовые задания, кейсы, доклады, контрольные вопросы
ПК-8	Способен к психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающегося	Тестовые задания, кейсы, доклады, контрольные вопросы

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в течение всего срока ее освоения. Выбор оценочного средства для проведения текущего контроля на усмотрение преподавателя. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится по итогам обучения и является обязательной.

2. Критерии и шкала оценивания

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристики	Компетенция в	Сформирован	Сформированность	Сформированность

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
стика сформированности компетенции	полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение	ность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

3. Оценочные средства

3.1. Общее количество тестовых заданий по дисциплине представлено в таблице

1.

Таблица 1

Общее количество тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ПК-1	Способен и готов к применению теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	8
ПК-8	Способен к психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	16

3.2. Тестовые задания с распределением по компетенциям и типам

Таблица 2

Задания закрытого типа альтернативного ответа (с выбором одного или нескольких правильных ответов)

№	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов				
1	Эмоциональные состояния в жизни организма выполняют функцию(и):	а) только приспособительную; б) только мобилизационную; в) только приспособительную и интегративную;	г	ПК-1

		г) приспособительную, мобилизационную и интегративную.		
2	Первопричинами возникновения эмоциональных состояний являются изменения физиологического характера, происходящие в организме согласно теории:	а) Кеннона – Барда; б) Джемса – Ланге; в) К. Изарда; г) П.К. Анохина.	б	ПК-1
3	Совокупность научных взглядов на социальное поведение личности в зависимости от состояний ее готовности к определенным способам действий в определенных ситуациях принято называть концепцией:	а) диспозиционной; б) деятельностного опосредствования межличностных отношений; в) информационной модели; г) социометрической.	а	ПК-8
4	Основной источник активности личности, внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость от условий существования, – это:	а) убеждение; б) установка; в) личностный смысл; г) потребность.	г	ПК-8
5	Неосознаваемое состояние готовности к определенной деятельности, с помощью которой может быть удовлетворена потребность, называется:	а) влечением; б) установкой; в) интересом; г) стремлением.	б	ПК-8
6	Определите этап развития стресса, из описанных Г.И. Косицким, приведенный в описании: «Эта стадия носит стеничный, активно-действенный характер: ярость, гнев, агрессия. Ресурсы организма расходуются неэкономно»:	а) стадия стресса, или «фаза стенической отрицательной эмоции»; б) стадия мобилизации; в) стадия «астенической отрицательной эмоции»; г) стадия невроза, срыва.	а	ПК-8
7	К приемам арт-терапии в практике саморегуляции психоэмоциональных состояний не относится:	а) изотерапия, б) фототерапия; в) библиотерапия; г) сказкотерапия.	в	ПК-8
8	Релаксация – это своеобразное состояние:	а) покоя; б) мышления; в) бодрствования; г) активности.	а	ПК-8

Таблица 3

Задания закрытого типа на соответствие

№	Содержание	Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и установите соответствие				
9	Установите соответствие между описанием психического состояния (симптомокомплексом) и наиболее вероятной нозологической формой (заболеванием), в структуре которой данное состояние может встречаться. Каждому состоянию может соответствовать только	1. Состояние тоскливого настроения с чувством вины, двигательной заторможенностью, суточными колебаниями (утром хуже), снижением аппетита, идеями самообвинения 2. Состояние апатии, безраз-	1-Б, 2-А, 3-Д, 4-В, 5-Е, 6-А	ПК-1

	ко один вариант заболевания. А. Шизофрения (параноидная форма) Б. Депрессивный эпизод (F32) В. Биполярное аффективное расстройство (маниакальная фаза) Г. Психосоматическое расстройство (например, язвенная болезнь) Д. Паническое расстройство (F41.0) Е. Астеническое состояние (неврозоподобное)	личия к окружающему, эмоциональной уплощённости, снижения побуждений, аутизации, нарушений мышления (разорванность, соскальзывания) 3. Состояние выраженной тревоги, панических атак, страха смерти, учащённого сердцебиения, потливости, одышки, возникающих без видимой причины 4. Состояние повышенного настроения, гипертимности, ускоренного мышления, повышенной двигательной активности, снижения потребности во сне, переоценки своих возможностей 5. Состояние хронического физического и психического истощения, повышенной утомляемости, раздражительности, нарушений сна, головных болей, снижения работоспособности, возникающее на фоне длительного эмоционального перенапряжения 6. Состояние необоснованной подозрительности, настороженности, идеи преследования, слуховые галлюцинации угрожающего характера, поведение, обусловленное бредовыми переживаниями		
10	Установите соответствие между типичным неблагоприятным психическим состоянием ребёнка с ОВЗ и наиболее адекватными методами психологической коррекции для работы с данным состоянием. А. Игровые упражнения на развитие навыков очередности и ожидания; дыхательные техники; система жетонов за спокойное поведение Б. Арт-терапия (рисование страхов); техники заземления; когнитивная реструктуризация (работа с негативными мыслями); обучение навыкам релаксации В. Техники мышечной релаксации; дыхательные упражнения; организация сенсорно-ощущающей среды; дробление учебных заданий; вве-	1. Повышенная тревожность, страхи, избегание ситуаций проверки знаний, психосоматические реакции (боли в животе перед школой) 2. Импульсивность, гиперактивность, трудности удержания внимания, нарушения самоконтроля 3. Астеническое состояние, повышенная утомляемость, истощаемость, снижение работоспособности, капризность 4. Оппозиционное поведение, отказ от выполнения требований, агрессивные вспышки в ответ на фрустрацию 5. Снижение познавательной мотивации, пассивность,	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Д, 5-Е, 6-Г	ПК-8

	ление дополнительных перемен Г. Обучение с использованием визуальных опор и алгоритмов; пошаговое объяснение; метод «сначала — потом»; работа с мотивацией Д. Структурированная поведенческая терапия; игровые методы отреагирования агрессии; обучение навыкам выражения эмоций; метод «замещающего поведения» Е. Арт-терапия (стимулирующая); включение в совместную деятельность с успешным сверстником; использование сильных сторон ребёнка как ресурса; методы повышения самооценки	уход от учебной деятельности, негативизм 6. Трудности понимания инструкций, низкая учебная самостоятельность, дефицит планирования		
--	---	--	--	--

Таблица 4

Задания закрытого типа на последовательность

№	Содержание	№ вар.	Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
1 1	Расположите в правильной последовательности этапы патопсихологического синдромного анализа психического состояния пациента с тревожно-депрессивной симптоматикой. Каждый этап обозначен буквой	1	Формулировка психологического заключения и определение мишеней для коррекции	3-6-5-2-4-8-7-1	ПК-1
		2	Выделение ведущего психопатологического синдрома (например, депрессивно-тревожного)		
		3	Сбор анамнеза, анализ жалоб и наблюдение за поведением пациента		
		4	Определение структуры синдрома: соотношение первичных (ядерных) и вторичных симптомов		
		5	Подбор и проведение психодиагностических методик, соответствующих гипотез		
		6	Выдвижение первичной диагностической гипотезы на основе жалоб и анамнеза		
		7	Анализ динамики состояния, факторов возникновения и поддержания симптоматики		
		8	Дифференциальная диагностика (отграничение от сходных состояний)		
1 2	Расположите в правильной последовательности этапы разработки и реализации психокоррекционной программы для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	1	Оценка результатов коррекции, анализ динамики состояния и поведения	7-3-4-6-2-5-9-1-8	ПК-8
		2	Выбор и адаптация методов коррекции в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями		
		3	Проведение диагностики актуального психического состо-		

(на примере ребёнка с СДВГ и школьной дезадаптацией)		яния и поведения ребёнка		
	4	Формулировка гипотезы о механизмах дезадаптивных состояний (функциональная оценка поведения)		
	5	Реализация коррекционных вмешательств в индивидуальном и/или групповом формате		
	6	Определение приоритетных мишеней коррекции и формулировка измеримых целей		
	7	Сбор анамнеза, беседа с родителями, педагогами, наблюдение в естественной среде		
	8	Корректировка программы с учётом промежуточных результатов и обратной связи		
	9	Консультирование родителей и педагогов по вопросам поддержки адаптивного поведения ребёнка		

Таблица 5

Задания открытого типа *дополнения*

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и дополните ответ			
1 3	Анализ _____ состояния: выявление факторов возникновения, динамики развития и поддержания симптоматики (в том числе анализ мотивационных условий и подкрепляющих последствий поведения)	динамики (генеза)	ПК-1
1 4	Формулировка психологического заключения и определение _____ для психокоррекционного воздействия	мишеней (целей)	ПК-1
1 5	Обучение ребёнка распознаванию и вербализации своих эмоциональных состояний (использование карточек с _____ для обозначения чувств)	пиктограмм (изображений)	ПК-8
1 6	Формирование навыков саморегуляции: освоение _____ техник (например, дыхательные упражнения «квадратное дыхание», техника «заземления»)	релаксационных	ПК-8
1 7	Когнитивная реструктуризация: работа с негативными автоматическими мыслями (например, через технику «_____») и формирование более адаптивных убеждений	«испытания мыслей» («анализ доказательств»)	ПК-8
1 8	Консультирование родителей: обучение стратегиям поддержки _____ поведения ребёнка и снижения гиперопеки, а также информирование педагогов о способах снижения тревожности в учебном процессе	адаптивного	ПК-8

Таблица 6

Задания открытого типа *свободного изложения (с развернутым ответом)*

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ			
1 9	Дайте определение термину «психиче-	это целостная характеристика психической деятельности в конкретный период времени, включа-	ПК-1

	ское состояние»	ющая эмоциональные, когнитивные, мотивационные и поведенческие компоненты, которая может быть как нормативной, так и патологической	
20	Дайте определение термину «патопсихологический синдром»	это закономерное сочетание симптомов нарушенных психических процессов и свойств личности, объединённых единым патогенетическим механизмом, возникающее при различных психических и соматических заболеваниях и служащее основой для синдромного анализа	ПК-1
21	Дайте определение термину «школьная тревожность»	это специфическое психическое состояние, проявляющееся в устойчивом беспокойстве, страхе, напряжении в ситуациях учебной деятельности, оценивания и взаимодействия с учителями и сверстниками, что препятствует успешному обучению и социальной адаптации	ПК-8
22	Дайте определение термину «учебная неуспешность»	это состояние стойкого отставания в освоении образовательной программы, обусловленное не только когнитивными дефицитами, но и эмоционально-личностными факторами, что требует комплексной коррекционной работы	ПК-8
23	Дайте определение термину «эмоционально-поведенческие нарушения»	это состояние, при котором поведенческие реакции человека не соответствуют социальным нормам и требованиям среды, проявляются в импульсивности, агрессивности, оппозиции, избегании или самоагрессии	ПК-8
24	Дайте определение термину «состояние сенсорной дезинтеграции»	это состояние, характерное для детей с РАС, при котором нарушена обработка сенсорной информации	ПК-8

Таблица 7

Ключи к оцениванию

№ задания	Правильный ответ	Критерии
Задания закрытого типа альтернативного ответа (с выбором одного или нескольких правильных ответов)		
1	г	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
2	б	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
3	а	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
4	г	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
5	б	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
6	а	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
7	в	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
8	а	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
Задания закрытого типа на соответствие		
9	1-Б, 2-А, 3-Д, 4-В, 5-Е, 6-А	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
10	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Д, 5-Е, 6-Г	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задания закрытого типа на последовательность		

11	3-6-5-2-4-8-7-1	1 б – правильная последовательность 0 б – остальные случаи
12	7-3-4-6-2-5-9-1-8	1 б – правильная последовательность 0 б – остальные случаи
Задания открытого типа <i>дополнения</i>		
13	динамики (генеза)	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
14	мишеней (целей)	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
15	пиктограмм (изображений)	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
16	релаксационных	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
17	«испытания мыслей» («анализ доказательств»)	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
18	адаптивного	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задания открытого типа <i>свободного изложения</i> (с развернутым ответом)		
19	это целостная характеристика психической деятельности в конкретный период времени, включающая эмоциональные, когнитивные, мотивационные и поведенческие компоненты, которая может быть как нормативной, так и патологической	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
20	это закономерное сочетание симптомов нарушенных психических процессов и свойств личности, объединённых единым патогенетическим механизмом, возникающее при различных психических и соматических заболеваниях и служащее основой для синдромного анализа	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
21	это специфическое психическое состояние, проявляющееся в устойчивом беспокойстве, страхе, напряжении в ситуациях учебной деятельности, оценивания и взаимодействия с учителями и сверстниками, что препятствует успешному обучению и социальной адаптации	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
22	это состояние стойкого отставания в освоении образовательной программы, обусловленное не только когнитивными дефицитами, но и эмоционально-личностными факторами, что требует комплексной коррекционной работы	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
23	это состояние, при котором поведенческие реакции человека не соответствуют социальным нормам и требованиям среды, проявляются в импульсивности, агрессивности, оппозиции, избегании или самоагрессии	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
24	это состояние, характерное для детей с РАС, при котором нарушена обработка сенсорной информации	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи

Таблица 8

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

№	Критерии оценки
---	-----------------

п/п	
1	Правильность ответа
2	Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)
3	Обоснованность ответа (наличие аргументов)
4	Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала)
5	Сопоставимость с эталонным ответом

Разработчик:

Катунова Валерия Валерьевна, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России